

世界公開大学学長 シンポジウム in さいたまを拝聴して

報告者： 笠井 政記

日時： 平成21年11月14日・15日

会場： 浦和コミュニティセンター複合公共複合施設「コムナーレ」

参加人数： 14日 約300名, 15日 約100名

公開大学 (open university) とは、

放送大学、通信教育大学、遠隔教育大学などの総称である。日本では、放送大学 (The Open University of Japan) がこれにあたります。諸外国では、必ずしも放送手段を用いず、遠隔地を対象としているとは限らないため、公開大学と表現されています。

開催行事

14日 基調講演

「生涯学習社会に向けて～日本における現状と課題を中心に」

講演者 板東久美子 (文部科学省 生涯学習政策局長)

講演概要

生涯学習社会を築いていく中で、三つの重要な考え方があります。

1. 生涯にわたり、どの時間にでも学習できるように保障すること。
 2. 学校教育、社会教育、企業や家庭での教育など、多様な領域の学習を連携させること。
 3. 学習成果を適切に評価し、それを社会で生かせるよう担保すること。
- です。

日本の生涯学習の特徴は、教養や趣味で人生を豊かにする観点からニーズが非常に強いこと。日本では、少子高齢化が進み一人一人の能力を最大限に伸ばし、多様な人材の能力を社会で生かすことが求められている。知識や技術が高度化する中で、社会人に高等教育の機会を提供していくことも重要です。

こうした生涯学習社会を実現するために、遠隔教育は極めて重要な手段となります。情報通信技術を活用し、時間や場所の制約を超え、学習のチャンスを与える遠隔教育の役割はさらに大きくなると思います。

分科会

1. カナダの公開大学：地域レベルとグローバルレベルでの学習コミュニケーティの構築

2. 中国における学習社会の発展：中国の公開大学にとっての機会と挑戦
3. 生涯学習による教員の能力開発：インドネシアのテルプカ大学における課題と実践
4. パーチャルなパスウェイ、パーチャル上の無限の可能性：遠隔教育と生涯学習革命

15日 14日に引き続いて分科会

1. 遠隔学習による学習コミュニティの構築（イギリス公開大学）
2. スコータイ・タマティラット公開大学の遠隔教育：過去、現在、そして未来
3. より広範なネットワークにおける公開遠隔学習期間の価値—ニュージーランドの経験
4. 教育の機会向上による生涯コミュニティの構築：マレーシア公開大学の経験
5. 韓国放送大学通信大学校（韓国国立公開大学）における学習の質のための技術と人間性
6. 地域での生涯学習推進のための日本における遠隔教育の政策と実態

歓迎パーティが開催された。

放送大学同窓会サークル「ウエルカム」のメンバーの運営、司会、接待
：お疲れさまでした。

感想

1. どの国の学校も
資金援助、生徒募集で苦勞しているのが現状である。
2. 学んでいる人は、若い年齢層であり、韓国などは、30歳代の生徒が主である。そして、勤勞者である。
3. 特記として
刑務所にも門徒を開いている国があった。（授業料割引）
また、石 学長は、
 - ・免許の取得が可能なコースを設置すれば生徒は増える。
 - ・ニューヨークに設置の要望があり、2012年頃には、設けたい。
資金の問題がある。との話をされていました。

**※このシンポジウムの詳細は、同窓会の部室に資料
を置いておりますので、ご覧ください。**

連携が開く未来教育

「世界公開大学学長シンポジウム」は、14、15の両日、さいたま市の観音山公園国際コンベンションセンターで、地元の学長らが参加して開かれた。鈴木寛・文部科学相、大田、清水博人・さいたま市長、石弘光・放送大学学長が出席した。第1日「生涯学習社会の構築と国際教育の役割」をテーマに、活発な議論が繰り返された。

公開大学（open university）放送大学、通信教育大学、遠隔教育大学などの総称。日本では放送大学（The Open University of Japan）がこれに当たる。海外では、必ずしも放送手段を用いた、遠隔授業を対象としているとは限らないため、公開大学と表現される。

カナダ フリップ・バネーク氏
 世界規模の学習環境を
 世界規模の学習環境を構築することは、教育の質を向上させるための重要な課題である。放送大学は、この課題に取り組むための重要な役割を果たしている。特に、国際的な連携を通じて、異なる文化や言語の背景を持つ学生が互いに学び合う機会を提供している。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

中国 李亞婉氏
 他機関への架け橋に
 中国の教育制度は、伝統的な知識型から、現代の知識型へと変革を遂げている。放送大学は、この変革を支える重要な役割を果たしている。特に、異なる機関や組織との連携を通じて、教育の質を向上させるための重要な役割を果たしている。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

アメリカ スーザン・アルドリッジ氏
 最新技術で参加型学習
 新しい技術を用いた参加型学習は、教育の質を向上させるための重要な課題である。放送大学は、この課題に取り組むための重要な役割を果たしている。特に、最新の技術を用いて、学生が積極的に参加できる学習環境を提供している。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

インドネシア アトウィ・スバルマン氏
 メディアの活用が課題
 メディアの活用は、教育の質を向上させるための重要な課題である。放送大学は、この課題に取り組むための重要な役割を果たしている。特に、最新の技術を用いて、学生が積極的に参加できる学習環境を提供している。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

中国 李亞婉氏
 他機関への架け橋に
 中国の教育制度は、伝統的な知識型から、現代の知識型へと変革を遂げている。放送大学は、この変革を支える重要な役割を果たしている。特に、異なる機関や組織との連携を通じて、教育の質を向上させるための重要な役割を果たしている。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

アメリカ スーザン・アルドリッジ氏
 最新技術で参加型学習
 新しい技術を用いた参加型学習は、教育の質を向上させるための重要な課題である。放送大学は、この課題に取り組むための重要な役割を果たしている。特に、最新の技術を用いて、学生が積極的に参加できる学習環境を提供している。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

世界公開大学学長シンポジウム
 基調講演
 「生涯学習社会の構築に向けて」
 ～日本における現状と課題を中心に～
 制約を超えて学べる手段
 制約を超えて学べる手段は、教育の質を向上させるための重要な課題である。放送大学は、この課題に取り組むための重要な役割を果たしている。特に、最新の技術を用いて、学生が積極的に参加できる学習環境を提供している。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

- 出席者**
- フリップ・バネーク氏 カナダ アサバスカ大学学長
 - 李亞婉氏 中国 中央广播电视大学 国際協力・国際交流学部ディレクター
 - アトウィ・スバルマン氏 インドネシア テルベカ大学前学長
 - スーザン・アルドリッジ氏 アメリカ メリランド大学ユニバーシティ・カレッジ学長
 - デニス・カークバトリック氏 イギリス公開大学副学長
 - アラニー・サンカタバット氏 タイ スコナータイ・タマタラット公開大学学長
 - ポール・グリムウッド氏 ニュージーランド公開大学前学長
 - アマド・ハシム氏 マレーシア公開大学最高技術責任者
 - 矢野直氏 韓国放送通信大学校教師科学研究科長
 - 石弘光氏 放送大学学長

アメリカ スーザン・アルドリッジ氏
 最新技術で参加型学習
 新しい技術を用いた参加型学習は、教育の質を向上させるための重要な課題である。放送大学は、この課題に取り組むための重要な役割を果たしている。特に、最新の技術を用いて、学生が積極的に参加できる学習環境を提供している。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

世界公開大学学長シンポジウム
 基調講演
 「生涯学習社会の構築に向けて」
 ～日本における現状と課題を中心に～
 制約を超えて学べる手段
 制約を超えて学べる手段は、教育の質を向上させるための重要な課題である。放送大学は、この課題に取り組むための重要な役割を果たしている。特に、最新の技術を用いて、学生が積極的に参加できる学習環境を提供している。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

世界公開大学学長シンポジウム
 基調講演
 「生涯学習社会の構築に向けて」
 ～日本における現状と課題を中心に～
 制約を超えて学べる手段
 制約を超えて学べる手段は、教育の質を向上させるための重要な課題である。放送大学は、この課題に取り組むための重要な役割を果たしている。特に、最新の技術を用いて、学生が積極的に参加できる学習環境を提供している。これは、グローバルな視点から教育を捉えるための重要なステップである。

日本には自由に学べる
放送大学がある。



年代・目的はさまざま。現在8万人以上の学生が学んでいます。

少額で入学資格です（15歳以上の方OK）。
 入学4年以上で、卒業と同時に学位が取得できます。
 専攻のある科目、1科目からでも学べます。
 専攻のあるテーマを体系的に学ぶなら、放送大学「エキスパート」
 学校もあります。

4月入学生募集中! 平成21年11月15日(日)～平成22年2月28日(日)

0120-864-600 放送大学 特設 http://www.u-air.ac.jp

放送大学
 〒261-8506 千葉県東金市東金2-11 TEL:043-276-5111(代)

多様なニーズに対応

日本 石弘光氏



学びたい人増やそう

放送大学は、「公的な学校教育と非公式の教育の間の橋を架かろう」との理念を掲げ、1983年に開校した。その特徴は、自治体や地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。

開校して40年経たないが、現在約10万人の学生が登録している。遠隔教育は40年経たないが、現在約10万人の学生が登録している。遠隔教育は40年経たないが、現在約10万人の学生が登録している。



イギリス デニス・パトリック氏

帰属意識で支え合い

生後学は社会に広く認知されている。昨年の内閣府のアンケートでは、別々の生後学という意識が広がっている。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。

生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。

教育機会 地域社会にも



タイ ニータ・パット氏

タイでは、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。



ニュージーランドでは、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。

ニュージーランドでは、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。



マレーシア アフマド・ハーシム氏

未開発地域の教師支援

マレーシアでは、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。



韓国 洪淳貞氏

指導員配置で孤立防く

韓国では、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。

韓国では、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。

ニュージーランドでは、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。



ニュージーランド ゴールム・ウッド氏

国益・地域貢献目指して

ニュージーランドでは、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。生後学は、生後学は地域社会と連携した遠隔教育として発展してきた点にある。

知識を必要としている人たちが世界中にいる。

世界中の公開大学で、たくさんの学生が学んでいます。

マレーシア アフマド・ハーシム氏	8.6万人	アサバスカ大学 (カナダ)	3.7万人
ニュージーランド 公開大学 (ニュージーランド)	2.2万人	スコットランド タマタラット 公開大学 (タイ)	30万人
マレーシア 公開大学 (マレーシア)	7.6万人	テルブカ大学 (インドネシア)	68万人
韓国 放送通信大学校 (韓国)	18万人	中央広電視大学 (中国)	382万人
英国 公開大学 (英国)	18万人		

〒261-8586 千葉県美浜区新津2-11 TEL:043-276-5111 (F)